МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени

Историческая география: военно-исторические аспекты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История
Код и наименование направления подготовки/специальности

История
Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Историческая география: военно-исторические аспекты
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):
Канд. ист. наук, доцент, С.Ю. Кондратенко

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 10 от 16.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 4
1.1. Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
2. Структура дисциплины 5
3. Содержание дисциплины 5
4. Образовательные технологии 6
5. Оценка планируемых результатов обучения 6
5.1 Система оценивания 6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине 7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9
6.1 Список источников и литературы 9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 11
9. Методические материалы 12
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий 12
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ 12
9.3 Иные материалы 13

Приложение 1. Аннотация дисциплины 14

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладеть методами военно-исторической географии

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные методы, понятия и термины военно-исторической географии
2. Рассмотреть способы практического приложения военно-исторической географии на примере истории России (IX–XXI вв.)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2: Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.	ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки.	Знать: основные методы, понятия и термины военно-исторической географии. Уметь: применять методы военно-исторической географии в своей профессиональной деятельности. Владеть: навыком создания аналитических текстов в области военно-исторической географии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Антропология архаических обществ», «Этнология и социальная антропология», «Культурное моделирование европейского политического дизайна».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История исторической науки», «Актуальные тенденции современной российской историографии».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	**24**
	Семинары/лабораторные работы	**30**
	Всего:	**54**

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часов, подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины.	Содержание
1	**Военно-историческая география России: предмет, метод, источники.**	Содержание и задачи курса. Место военно-исторической географии России в системе исторических дисциплин. Понятие «театра военных действий», «пространства войны», «геополитика». географической среды. Проблематика военно-исторической географии: объект, предмет, содержании военно-исторической географии. Методы военно-исторической географии. Источники военно-исторической географии.
2	**Военно-историческая география Древней и Средневековой Руси (IX-XV вв.)**	Формирование территории Древнерусского государства. Пространство войн Древней Руси. География монголо-татарского нашествия. Военно-исторические аспекты формирования территории Московского княжества.
3	**Военно-историческая география Русского государства в XV-XVII вв.**	Формирование территории Русского государства в XV-XVII веках. Сибирский «фронтир». Пространство войн Русского государства в XV-XVII веках.
4	**Военно-историческая география Российской империи XVIII века.**	Формирование территории Российской империи в XVIII веке. Военно-географические проблемы военных преобразований XVIII века. Пространство Северной войны (1700-1721 гг.). Пространство Семилетней войны (1756 – 1763 гг.). Пространство Русско-турецких войн.
5	**Военно-историческая география Российской империи XIX – начала XX вв.**	Формирование территории Российской империи в XIX – начала XX вв. Военно-географические проблемы военных преобразований XIX – начала XX вв. Пространство Наполеоновских войн и Отечественной войны 1812 года. Пространство Русско-турецких (1806-1812 гг., 1828-

		1829 гг., 1877-1878 гг.) и Русско-персидских войн (1804 – 1813 гг., 1826 – 1828 гг.). Пространство Крымской войны (1853 – 1856 гг.). Пространство Русско-японской войны 1904 – 1905 гг. Пространство Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.)
6	**Военно-историческая география Гражданской войны и Советского государства в 1920-1930-е гг.**	Пространство Гражданской войны (1918-1922 гг.) Геополитический фактор в Гражданской войне. Военно-географические проблемы военных преобразований в Советском Союзе. Европа и Дальний Восток как геополитические пространства накануне Второй мировой войны. Пространство советско-японских вооруженных конфликтов (Хасан, 1938 г.; Халхин-Гол, 1939 г.). Пространство Советско-финляндской войны (1939-1940 гг.)
7	**Военно-историческая география Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)**	Геополитика Великой Отечественной войны. Военно-географические проблемы первого периода Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.). Военно-географические проблемы второго периода Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Военно-географические проблемы третьего периода Великой Отечественной войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Пространство Советско-японской войны (1945 г.).
8	**Отечественная военно-историческая география второй половины XX в. – начала XXI в.**	Геополитика «Холодной войны». Военно-географические проблемы развития Советских вооруженных сил в послевоенное время. Военно-географические проблемы «локальных войн». Пространство Афганской войны (1979 – 1989 гг.). Военно-географические проблемы становления и развития Вооруженных сил РФ. Пространство вооруженного конфликта на Северном Кавказе.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания[1]

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

[1] Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво-рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет-ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студентам предлагается выполнить доклад на одну из нижеперечисленных тем (темы докладов могут быть уточнены студентом по согласованию с преподавателем):

1. Московское княжество и Великой Княжество Литовское: военно-географический аспект взаимодействия.
2. Сибирский «фронтир» как фактор развития Русского государства в XVI – XVII веках.
3. Военно-историческая география Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.)
4. Геополитика Гражданской войны в России (1918-1922 гг.)
5. Пространство Советско-японской войны (1945 г.).

Промежуточная аттестация.
Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 1 вопрос из следующего списка:

1. Военно-историческая география России: предмет, метод, источники.
2. Военно-историческая география Древней и Средневековой Руси (IX-XV вв.)
3. Военно-историческая география Русского государства в XVI в.
4. Военно-историческая география Русского государства в XVII в.
5. Военно-историческая география Российской империи XVIII века.
6. Военно-историческая география Российской империи XIX – начала XX вв.
7. Военно-историческая география Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.) и Гражданской войны (1918 – 1922 гг.).
8. Военно-историческая география Советского государства в 1920-1930-е гг.
9. Военно-историческая география Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
10. Отечественная военно-историческая география второй половины XX в. – начала XXI в.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1. Бринюк Н.Ю., Коршунов Э. Л., Михайлов А. А. Военная география и военная статистика: история и современность. – М., 2018.
2. Джон М. Коллинз Военная география для профессионалов и непрофессионалов. – М., 2005.
3. История военной стратегии России / Под ред. В. А. Золотарева. — М., 2000.
5. Максаковский В.П. Историческая география мира. — М., 2016.
6. Дробижев В.В., Ковальченко И.Д., Муравьев А.В. Историческая география СССР. – М., 1973.
7. Любавский М.К. Историческая география России в связи с колонизацией. – СПб., 2000.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.garant.ru/
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.scopus.com/
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.clarivate.ru/

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://urait.ru/
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.cambridge.org/
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.jstor.org/
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.proquest.com/
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://journals.sagepub.com/
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.springer.com/gp
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dlib.eastview.com/login
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://znanium.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ

- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

1. Военно-историческая география России: предмет, метод, источники.
1.1) Содержание и задачи курса. Место военно-исторической географии России в системе исторических дисциплин.
1.2.) Проблематика военно-исторической географии: объект, предмет, содержании военно-исторической географии.
1.3) Историография военно-исторической географии.

2. Отечественная военно-историческая география IX-XVII вв.
2.1) Пространство войн Древней Руси.
2.2.) Военно-исторические аспекты формирования территории Московского княжества.
2.3.) Пространство войн Русского государства в XV-XVII веках.

3. Военно-историческая география Российской империи XVIII – начала XX вв.
3.1.) Формирование территории Российской империи в XVIII веке.
3.2.) Военно-географические проблемы военных преобразований XVIII – начала XX вв.
3.3.) Пространство войн Российской империи XVIII века.
3.4.) Пространство войн Российской империи XIX – начала XX века.
3.5.) Пространство Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.)

4. Военно-историческая география Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
4.1.) Военно-географические проблемы развития советских вооруженных сил в предвоенные годы.
4.2.) Военно-географические проблемы первого периода Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).
4.3.) Военно-географические проблемы второго периода Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.).
4.4.) Военно-географические проблемы третьего периода Великой Отечественной войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.).
4.5.) Геополитика Великой Отечественной войны.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

<u>Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)</u>

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат

- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историческая география: военно-исторические аспекты» реализуется на Историческом факультете кафедрой истории России новейшего времени

Цель дисциплины – овладеть методами военно-исторической географии

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные методы, понятия и термины военно-исторической географии
2. Рассмотреть способы практического приложения военно-исторической географии на примере истории России (IX–XXI вв.)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки.

В результате освоения дисциплины учащийся должен уверенно демонстрировать следующие результаты образования.

- Знать: основные методы, понятия и термины военно-исторической географии.
- Уметь: применять методы военно-исторической географии в своей профессиональной деятельности.
- Владеть: навыком создания аналитических текстов в области военно-исторической географии.

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 ч.).